

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1 -Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Особенности педагогического проектирования.	УК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обу-	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного	Работа на практических занятиях. Разработка паспорта проекта.

		в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	чающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	УК-2	правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
	УК-3	условия реализации и формы эффективной	определять свою роль в команде, планировать по-	опытом осуществления обмена ин-	

			стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	формацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
		ПК-1	виды образовательных проектов, этапы педагогического проектирования, требования к разработке паспорта проекта.	анализировать требования к разработке паспорта проекта.	опытом анализа требований к разработке паспорта проекта.	

2	<b>Образовательный проект как средство индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями</b>	УК-1		анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Работа на практических занятиях. Разработка паспорта проекта.
		УК-2		определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	

		УК-3		определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
		ПК-1	Этапы создания образовательного проекта	разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта	опытом разработки содержания этапов создания образовательного проекта	
3	<b>Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями</b>	УК-1		анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Работа на практических занятиях. Разработка плана проекта, разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта
		УК-2		определять имеющиеся ресурсы и ограничения	опытом применения правовых норм для	опытом применения правовых норм для достиже-

			для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	ния поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
	УК-3		определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
	ПК-1	требования к проектированию технологий и методических материалов с целью	проектировать технологии и методические материалы для реализации программ коррекции нару-	навыками проектирования элементов технологий и методических матери-	

			реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями	шений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	алов для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	
--	--	--	--	---	--	--

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Разработка плана проекта – макс. 26 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (4 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам (5 баллов)
- соответствие возрасту адресата (2 баллов)
- структурная проработанность (5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов (5 баллов)

##### 4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1 балл
- выдержан единый стиль оформления – 1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- информативно представлена презентация – 1 балл

##### 4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балла):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,4 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,4 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла).

##### 4.4. Критерии оценивания зачета

###### Оценивание ответа на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	<b>Мах количество баллов</b>

##### 4.5. Критерии оценивания курсового проекта (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 20 баллов)
- четкость и достижимость целей и задач



- обоснованность определения адресной группы проекта
- обоснованность определения участников/партнеров проекта
- полнота мероприятий с точки зрения решения поставленных задач
- целесообразность предложенных мероприятий, их соответствие поставленным целям и задачам( 20 баллов)
- структурная проработанность ( 20 баллов)
- целесообразность, инновационность предложенных технологий ( 20 баллов)

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

5.1. Эссе «Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>100</b>

**5.2. Примерные темы курсовых проектов.**

1. «Сундучок сказок»: дидактическое пособие по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Детские истории в коррекции и развитии словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: создаем книгу вместе с детьми
3. «Животные Арктики»: пособие для логопеда по развитию словаря у дошкольников
4. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на региональном материале с использованием рукописной книги
5. Развиваем у детей кругозор и речь: краеведческая книга для занятий родителей с дошкольниками «Мой Мурманск»
6. Научим говорить Винни-Пуха: видео-занятия для дошкольников с нарушениями речи
7. Пособие для логопедов «Альбом «Города Мурманской области» как средство формирования жизненных компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Лэп-бук «Мои друзья»: развитие коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Электронный родительский журнал как средство повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи

10. «Путешествие в сказку»: развивающая книга в помощь воспитателям для речевого развития детей с общим недоразвитием речи
11. Проект логопедического кабинета «Страна правильной речи»
12. «Логопедический мультфильм»: развитие словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
13. «Времена года на Севере»: логопедическая книга для старших дошкольников с общим недоразвитием речи
14. «Путешествие с Бэмби в страну звуков»: дидактические материалы для профилактики речевых нарушений у детей 3-4 лет
15. «Веселые истории Язычка» как педагогический инструмент коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников
16. «Я учусь говорить»: практикум для равнодушных родителей по профилактике речевых нарушений в раннем возрасте

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Актуальные проблемы повышения качества образования обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Сущность образовательного проектирования.
3. Типы образовательных проектов
4. Структура образовательного проекта.
5. Принципы проектной деятельности.
7. Идея и замысел проекта.
8. Этапы разработки образовательного проекта.
9. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
10. Мониторинг результатов проекта.
11. Результат и продукт проекта
12. Презентация проекта
13. Экспертиза проектной деятельности
14. Масштабирование результатов проекта.
15. Проектное взаимодействие.
16. Особенности педагогического проектирования.
17. Характеристика психолого-педагогических технологий.
18. Образовательный проект как средство индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями